

## GÖRME ENGELLİ BİREYLERDE ORTAM DÜZENLENMESİ

\*Görme güçlüğü olan çocuk için sınıfta yapılacak çevre düzenlemesi çok önemlidir. Takılabileceği, çarpabileceği, hareket alanını daraltabileceği düşünülen eşyalar ayak altından kaldırılmalıdır.

\*Her eşyanın yeri sınıf içinde belirlenmelidir. Çocuk, aradığı eşyayı kolayca bulabilmelidir. Eşyaların yer değişikliğinden çocuk haberdar edilmelidir.

\*Çocuğun karaltılı, buğulu, sisli ya da bulanık da olsa var olan görme uzaklığına uygun şekilde sıraya oturtulması gereklidir.

\*Çocuk, sınıfta ışıktan rahatsız olmayacak şekilde oturtulmalıdır. Işığın kırılarak göze yansımaya dikkat edilmelidir. Doğrudan göze gelen ışık, rahatsız edici bir duyarlılık yaratır.

## GÖRME ENGELLİLER İÇİN ÖZEL EĞİTİM VEREN KURUMLAR HANGİLERİDİR ?

Türkiye genelinde 17 tane Görme Engelliler İlkokulu , 17 tane Görme Engelliler Ortaokulu lise kademesinde 2 tane Görme Engelliler Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi bulunmaktadır.

Hakkâri ili içerisinde Görme Engelliler İlkokulu, Ortaokulu, Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi bulunmamaktadır. Hakkâri iline en yakın olarak Diyarbakır Yenişehir Ali İhsan Arslan Görme Engelliler İlkokulu ve Ortaokulu, Ankara Altındağ Gören eller Görme Engelliler Özel Eğitim Mesleki Eğitim Merkezi bulunmaktadır



## HAKKARI

### REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ



## GÖRME YETERSİZLİĞİ



Eğitsel açıdan görme engelli , eğitimde dokunsal ve işitsel materyallere ihtiyaç duyan kişidir ve görme duyusunu öğrenme amacıyla kullanamaz. Eğitsel açıdan az gören, görme duyusunu öğrenme amacıyla kullanabilen kişidir. Az gören bireyler görme potansiyellerini en üst düzeyde kullanabilmek için gözlük, büyüteç gibi araç gereçlere, büyük puntolu yazı, aydınlatma, zıtlık gibi materyal ve çevre düzenlemelerine gerek duyarlar.



**Adres :** Bulak Mah. Fidan Hanım Cad. Karayolları yanı Merkez / Hakkari



**Telefon:** 0438 211 31 64 - 31 73



**E- Posta :** 224455@meb.k12.tr  
hakkarirampdr@gmail.com



**Web :** [hakkariram.meb.k12.tr](http://hakkariram.meb.k12.tr)



facebook.com/HakkariRehberlikveAraştırmaMerkezi



instagram.com/Hakkariram

## GÖRME YETERSİZLİĞİNİN NEDENLERİ

Görme engelli bireylerin nedenleri doğum öncesi, doğum sırası ve doğum sonrası nedenler olmak üzere 3'e ayrılmaktadır



**1)Doğum öncesi nedenler:** Kalıtım, annenin yaşı, annenin hamilelikte kızamık veya kızamıkçık hastalığı geçirmesi, annenin beslenmesi, annenin radyasyona bağlı kalması, süregen hastalıkları, ateşli hastalıklar, suçiçeği çıkarması, anne baba arasındaki psikolojik nedenler

**2)Doğum sırası nedenler:** Doğumun geç ve güç oluşu, bebeğin başına kordonun dolanması, kordon dolanması durumunda çocuğun oksijensiz kalması, bebeğin geliş şekilleri, doğumun yetkili kişiler tarafından yaptırılmaması evde yaptırılması, doğumda sterilinin az oluşu, çocuğun vakumla veya forsepsle olması, doğumdan önce çocuğun gözüne mikrop bulaşması

**3)Doğum sonrası nedenler:** Çevresel faktörler, kitle iletişim araçları, bebeğin enfeksiyona maruz kalması, ateşli hastalıklar geçirmesi, travmalar, düşmeler, çarpmalar, vb. etkenler

## GÖRME YETERSİZLİĞİ OLAN BİREYLER NASIL FARK EDİLİR ?



- Gözlerini ovalayabilir, nesnelere bulanık görebilir
- Göze yakın iş yaparken kaş çatabilir, rahatsız olabilir.
- Göz kırabilir.
- Göz yanmasından yakınabilir, gözleri sulanabilir.
- Göze yakın iş yaparken baş ağrısı, baş dönmesi, bulanık ve çift görmeden yakınabilir.
- Sık sık tökezleyebilir, yürürken ufak engelleri göremeyebilir
- Kitap veya küçük oyuncakları göze yakın tutabilir.
- Uzak veya yakına bakarken vücudunda gerilim duyabilir, yüzünü kırıştırabilir.
- Renkleri seçemeyebilir, yazıları karışık ve fazla eğik olabilir

## GÖRME ENGELLİ BİREYLERİN EĞİTİMİ

-Çocuk hiç görmüyorsa, onun yaşlarının yapmış olduğu faaliyetleri siz de bu çocuklarla birlikte yaparak çocuğun yetişmesine katkıda bulunabilirsiniz.

-Çocuk eğer çok az görüyorsa, onun görmesinden yararlanarak akranlarının yaptıklarını yaptırarak yetişmesine katkıda bulunabilirsiniz.

-Görme güçlüğü olan çocuklar öğrenirken nesnelere dokunur, nesnelere çıkardıkları sesleri dinler, koklar ve tatlarına bakar.



-Çocuğun öğrenebilmesi için dokunması, işitmesi, koklaması ve tat alması mutlaka faaliyete geçirilmelidir  
-Çocuğun çevresini ve nesnelere öğrenebilmesi için diğer duyu organları kullanmasına mutlaka fırsat verilmelidir.

-Diğer duyu organlarını kullanarak çocuğun yeni şeyler öğrenmesi için mutlaka cesaretlendirilmelidir.

-Sizin için ve diğer çocukların yapabilmeleri bakımından önemli görülmeyen şeyleri öğrenme çabaları mutlaka desteklenmelidir. Yeni bir şey yaptığında ya da yapmayı öğrendiğinde, mutlaka mutlu olduğunuzu fark etmesini sağlayınız. Çocuk mutlu olduğunuzu sesinizin tonundan ya da kullandığınız kelimelerden anlamalıdır.